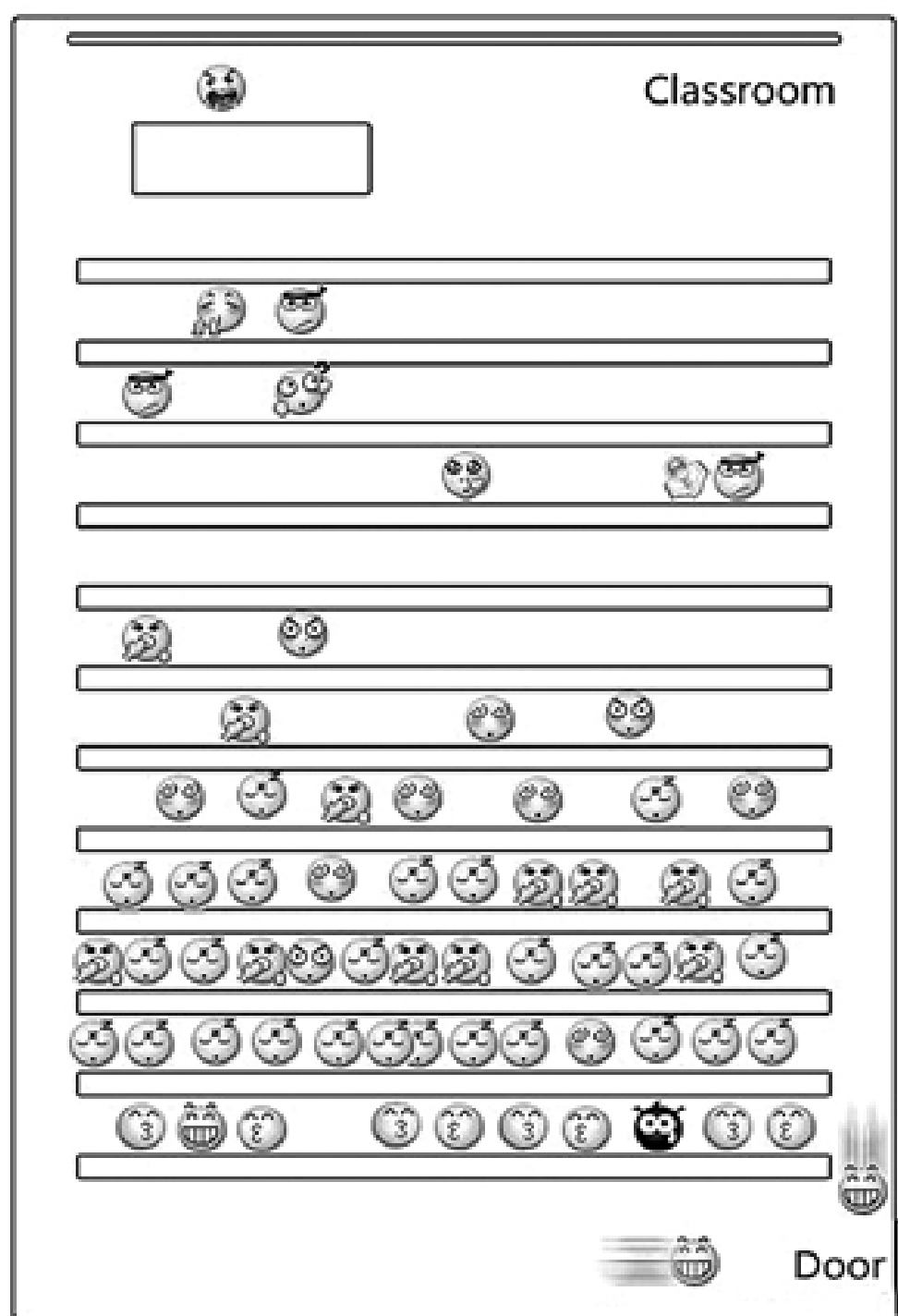




❖有趣的漫画

❖丰富的表情

❖深思的现象？



极端的课堂状况！



手机上网盛行挑战大学课堂 逃课成学生“必修课”

2012年12月17日 09:31

来源：中国青年报

0人参与 0条评论 打印 转发 字号：T | T

网络时代，拿什么将大学生拉回课堂？



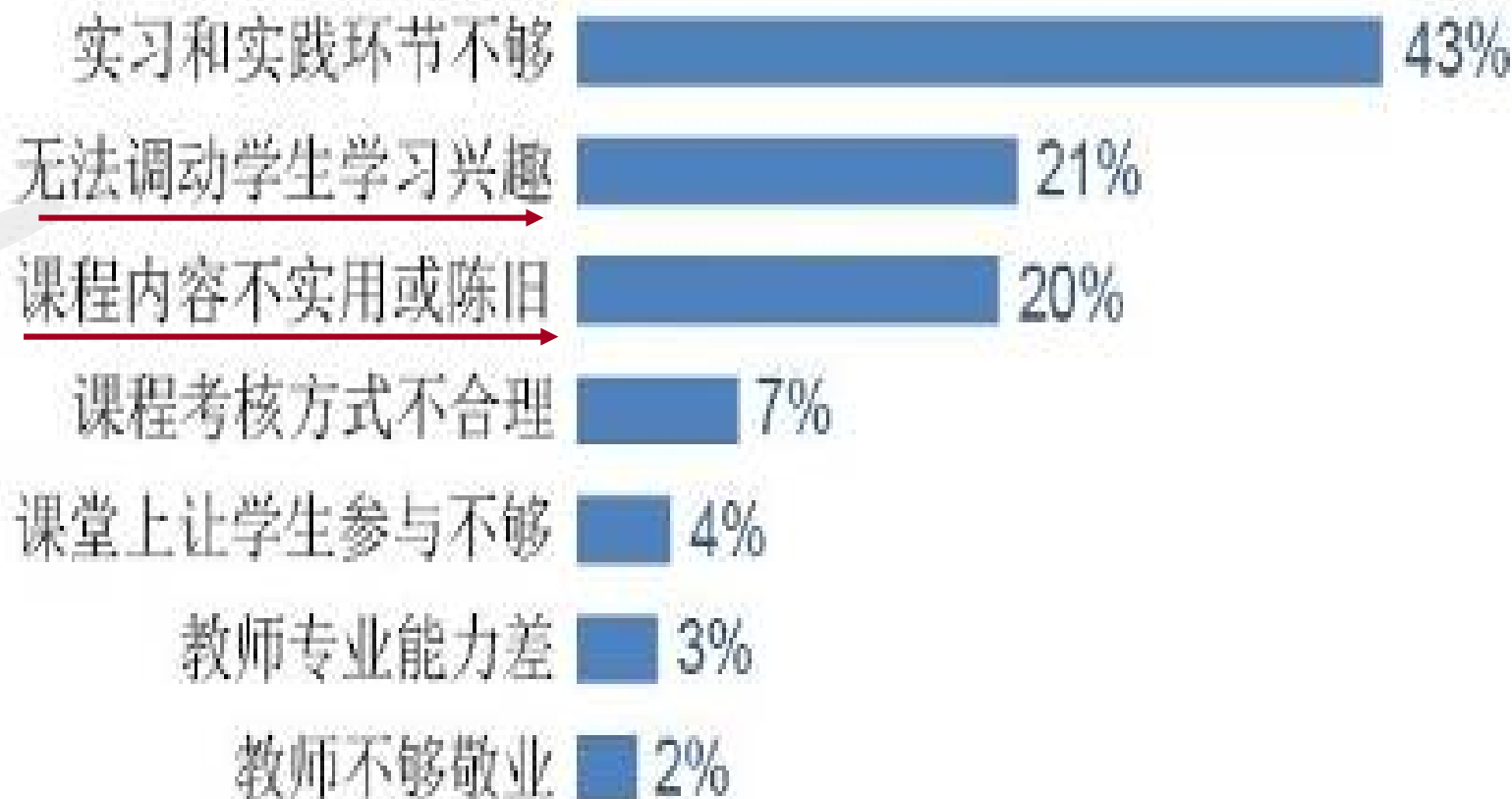
网络化时代，教师课堂教学的一个强力干扰因素，非手机莫属。中国青年报曾以《手机上网盛行挑战大学课堂》为题，报道大学生听老师照本宣科，还不如手机上网打发时间。手机网络占用了大量的课堂时间，以至于有教师认为，今天的课堂上，教师要检验自己是否经得起考验，要看学生的手机流量。

当然，我们可以怪罪学生被网络科技所“绑架”、所“奴役”而不能自拔。但是，作为教师，笔者常听到学生抱怨、纠结最多的往往却是一些最现实、最严重的问题，甚至直指当今大学的弊病。比如：今天学习的知识，毕业之后可能根本用不到，所学非所用，何必来此荒废4年时间？这些专业知识的存在究竟有何价值？明明是课后看书就可以自学的知识，而课堂上老师总爱照本宣科，有口无心，毫无吸引力可言，这样的课堂学习又有什么意义？



类似的反问，不仅折射了许多学生学习的无目的化，也暴露了部分教师课堂教学组织的无目的化，于是，各种乱象在大学校园里滋生：逃课成了学生的“必修课”，课堂上学生玩手机的远多于认真听讲的，而终日看似忙乱的教师实则碌碌无为，毫无目标，有的甚至安逸地混迹于大学课堂，这种彼此心照不宣、教师和学生一起混日子的现象，正在当前一些大学校园里蔓延，更令人感到可悲的是，大学自身不警醒，反倒成为一种见怪不怪的共识。

❖ 2012届毕业生课程满意度调查（麦可思）





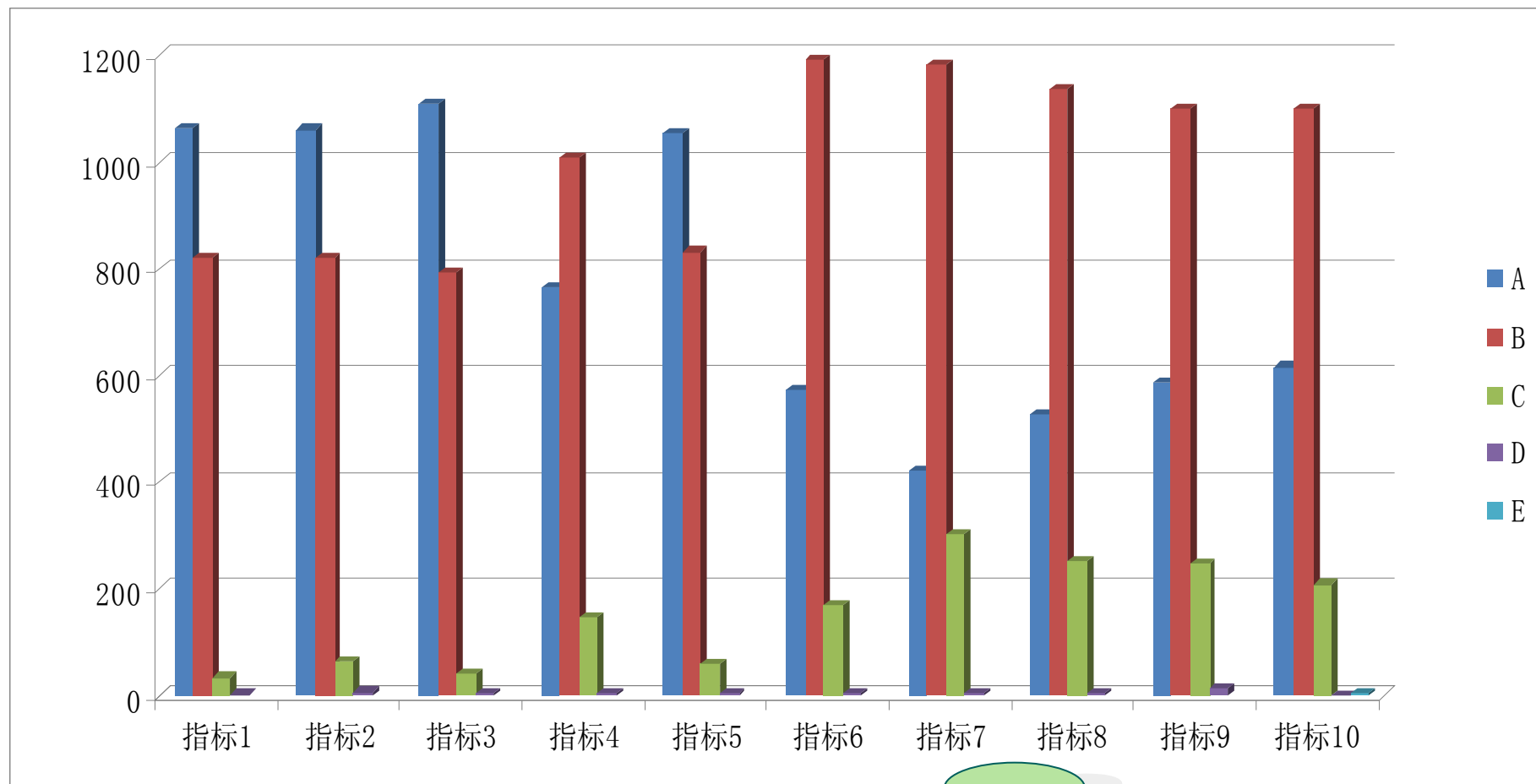
几个问题？



- ❖ 教学班大小？
- ❖ 认真听比例？
- ❖ 学生参与度？
- ❖ 课外学习量？
- ❖ -----
- ❖ 学生满意度？
- ❖ 自我满意度？

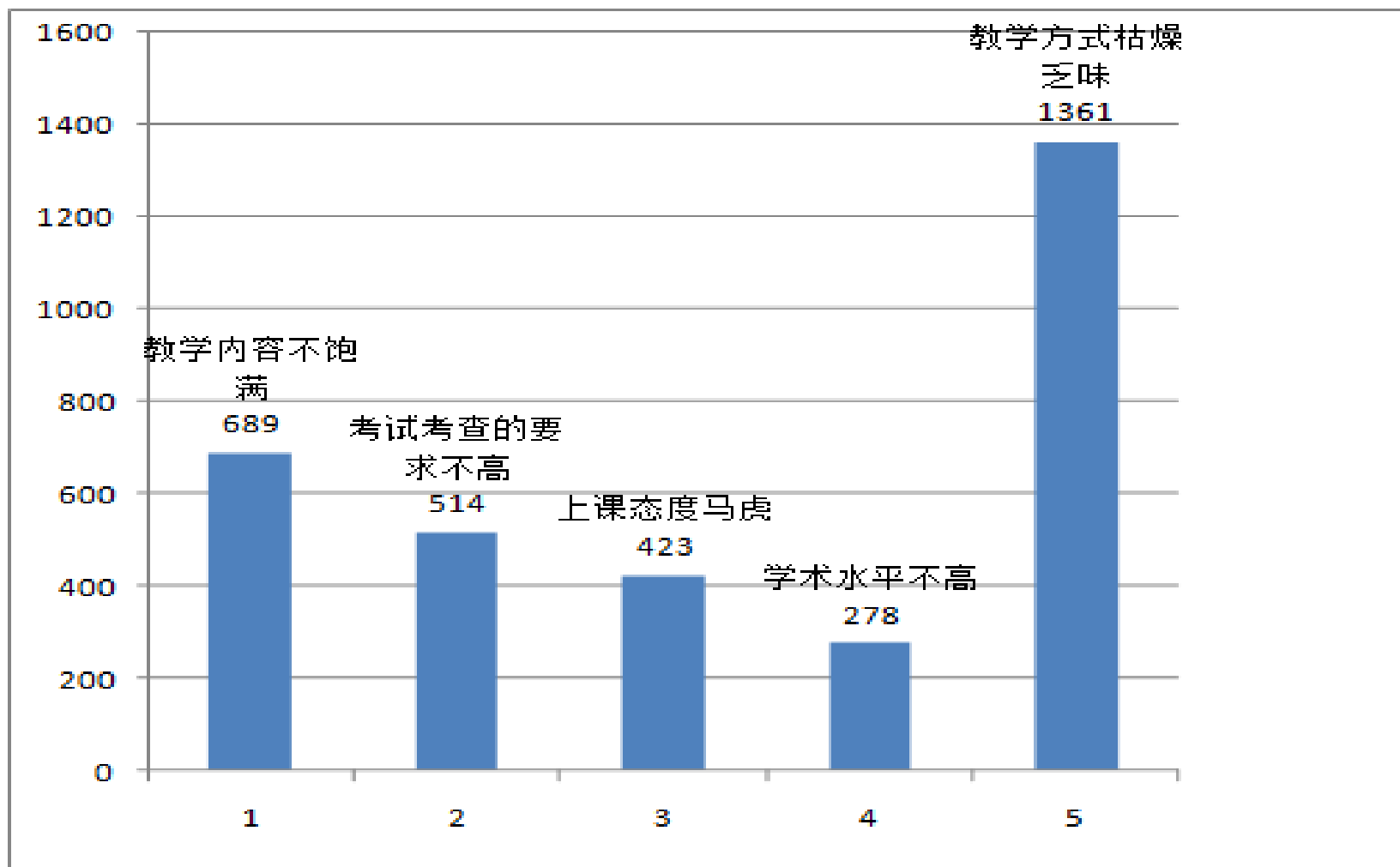


注重向学生传授学习、研究方法 (指标7)
与学生互动交流、吸引注意力 (指标8)





引起学风不好的原因调查？



让教学多一点变化?

设计

方法

考试



教学设计 (Instructional Design)

- ❖ 为解决教学问题而进行的系统和慎密的计划与构思的过程。
- ❖ 预测性、想象性、创造性 ---

“教学设计师”



1、研究教学对象（学情分析）

- ❖ 知识基础、学习状况
- ❖ 兴趣爱好、职业发展
- ❖ -----



❖ 指导学生转变学习理念、学习模式和方法

他控式

半自控

自控式

❖ 调整心态、培养兴趣、点燃激情、投入学习 好奇心(CQ) + 激情(PQ) > IQ

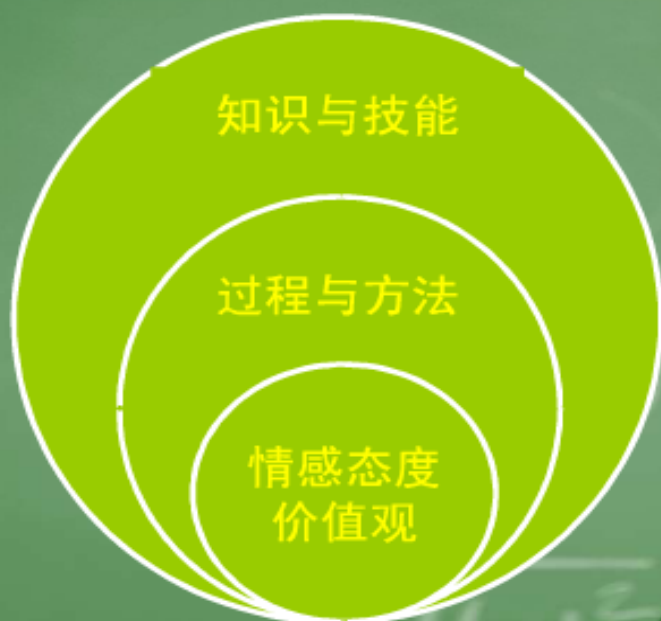


2、凝练教学目标（学习目标） （章节、单元）

- ❖ 抽象的、宽泛的
- ❖ 重知识、技能
- ❖ 轻方法、情感
- ❖ 少分析、运用



三维课程目标的关系



- 知识与技能是达成过程与方法、情感态度与价值观目标的基础。
- 过程与方法是掌握知识与技能、形成情感态度价值观的中介，是实现三维目标的关键。
- 情感态度与价值观是掌握知识与技能、形成科学过程与方法的动力，发挥调控作用。

3、聚焦教学任务（精讲、自学、省略）



课程教育认知目标达成调查（清华大学）

- ❖ **记忆**（记忆课堂或阅读中的事实、观点或方法）
- ❖ **分析**（分析某观点、经验或理论基本因素，了解构成）
- ❖ **综合**（综合不同观点、信息或经验，形成新的复杂解释）
- ❖ **判断**（判断信息、论点或方法的价值）
- ❖ **运用**（运用理论或概念解决实际问题或用于新情境）

让教学多一点设计！



4、适配教学策略

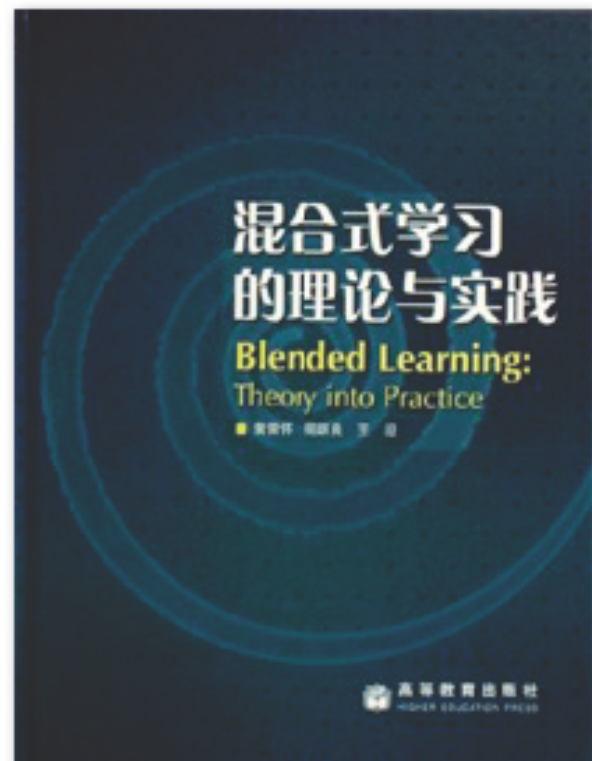
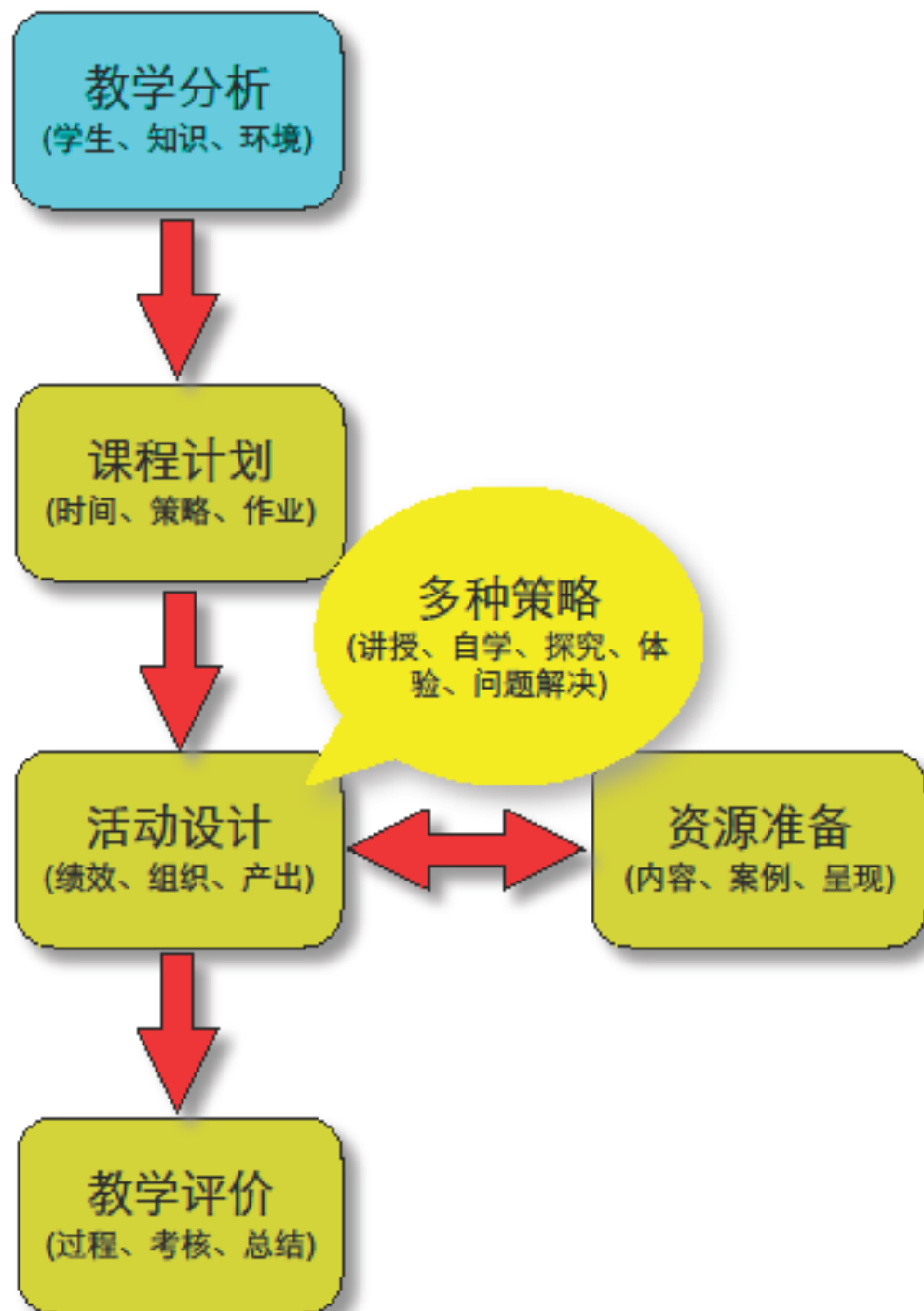
（策略、路径、方法 ---）

5、实施教学过程

（章节、资源、媒介 ---）

6、测评教学效果

（过程性、多元化 ---）



——Huang, R. H. & Zhou, Y. L. (2005). Designing Blended Learning Focused on Knowledge Category and Learning Activities—Case Studies from Beijing Normal University. In Curtis Bonk (Ed.), *The Handbook of Blended learning Environments* (pp. 296-310). San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing.

❖ 创设情景，导入新课

- ① 描绘情景、激发想象
- ② 解释现象、播放视频

❖ 激发动机、概念学习

- ① 巧用经验、引出概念
- ② 多元视角、深入理解



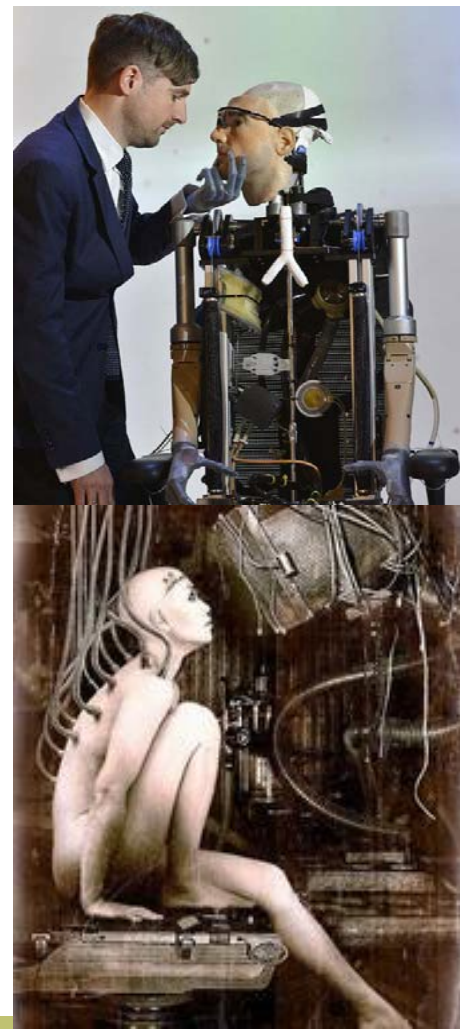
❖ 营造氛围，引发讨论

① 呈现案例、引出问题

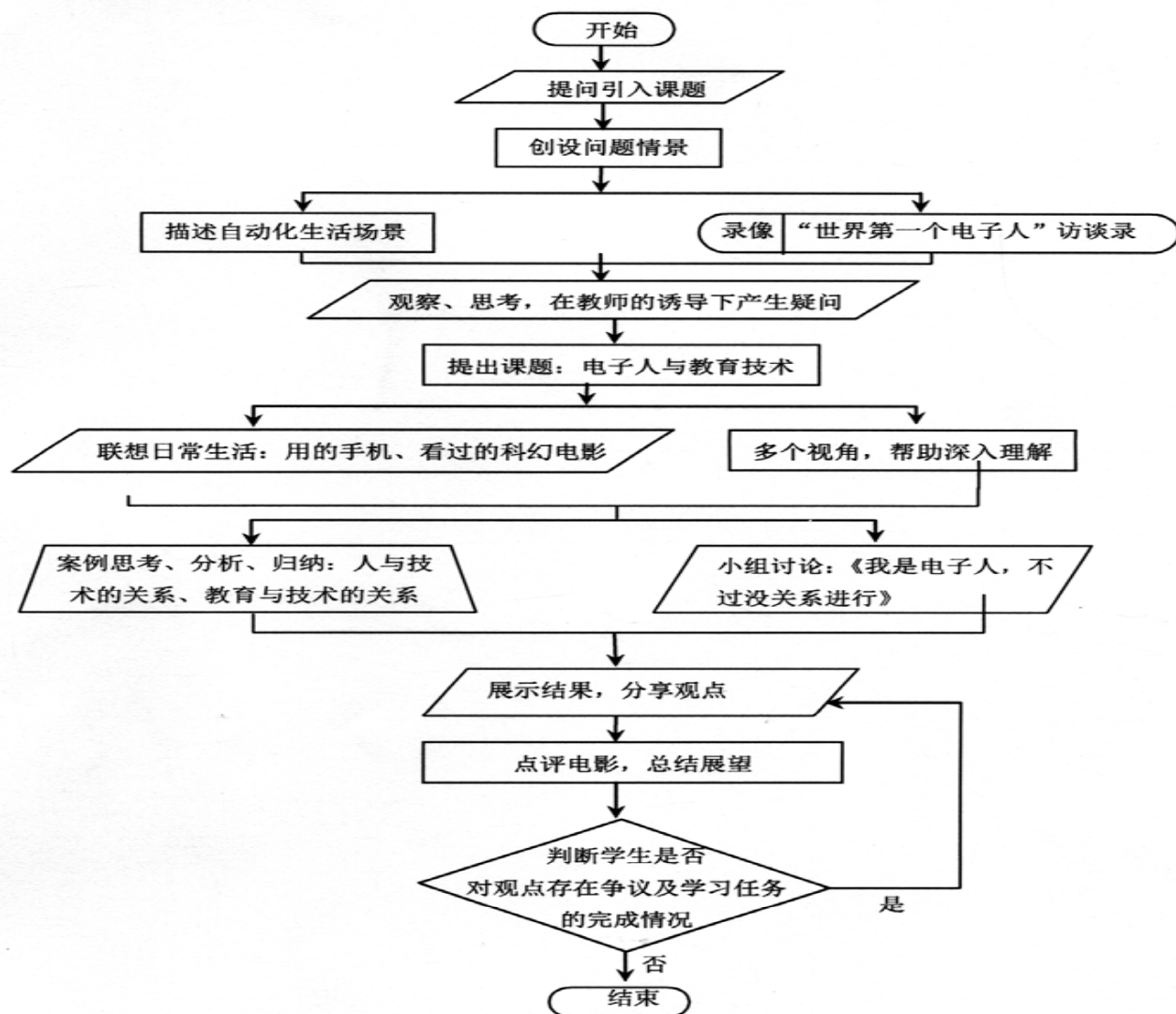
② 设计活动、引发讨论

❖ 展示结果，分享观点

❖ 点评电影，总结展望



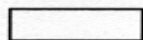
附件：教学设计流程图



符号说明：



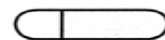
课堂教学开始和结束



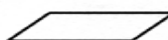
教学内容和教师的活动



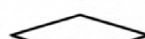
师生交互活动



媒体类型和媒体内容



学生的活动



教师进行逻辑判断的内容



让教学多一点方法?



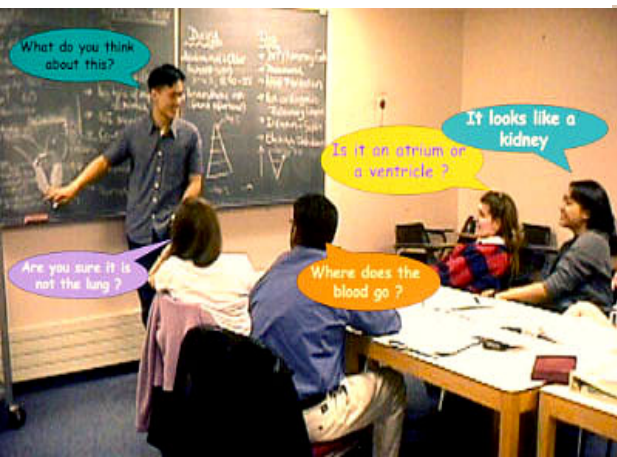
• 教无定法 教学有法

传道有术、授业有方、解惑有法



- ❖ 讲授、讲解、讲读、讲评 ---
- ❖ 启发式、案例式、问题式、情景式、
- ❖ 体验式、协作式、探究性、项目化、
- ❖ -----

方法得当 事半功倍

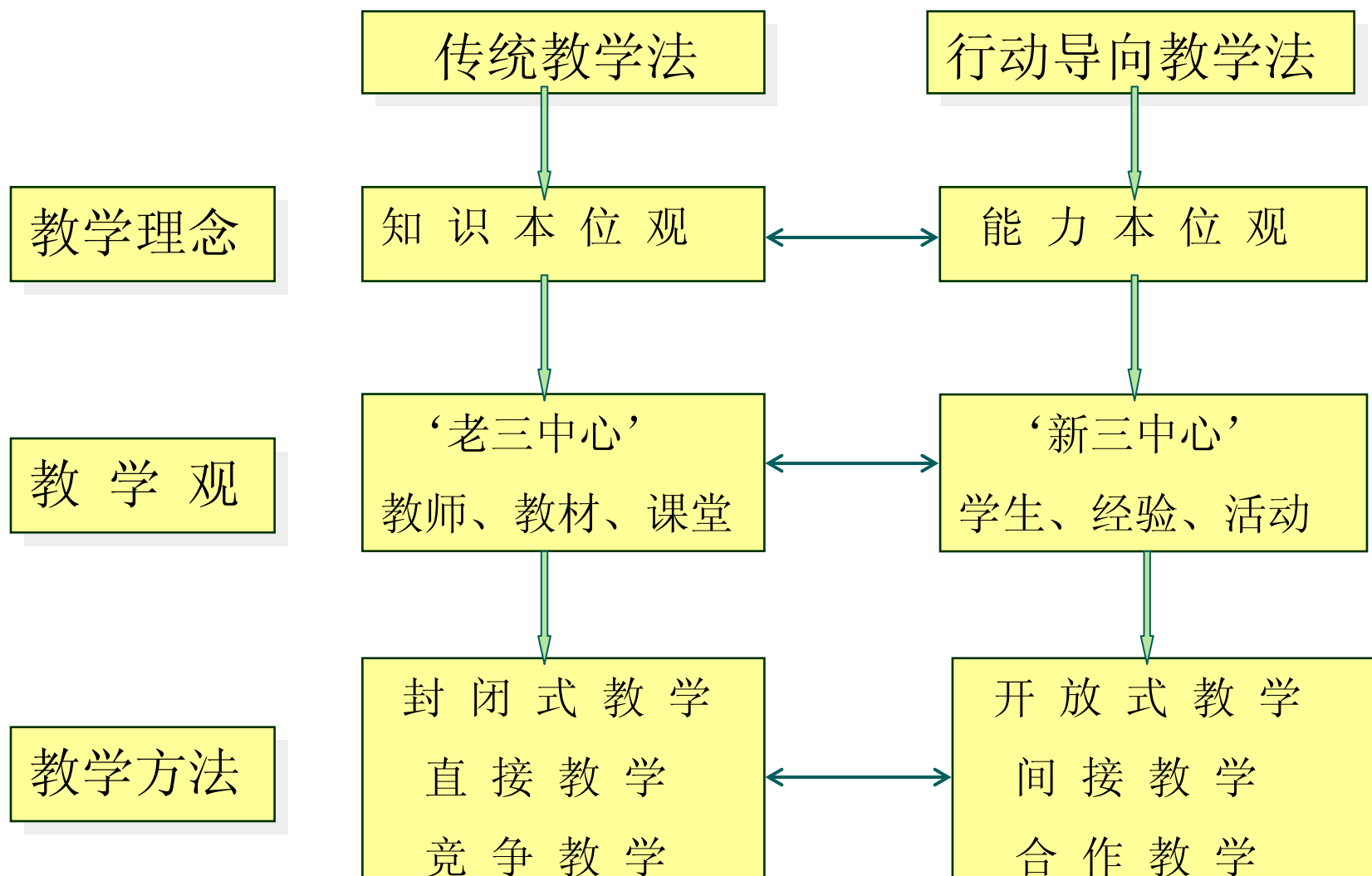


不同学科教学方式关键词分布 (浙江大学103个教学方法改革项目)



	文	理	工	农	医
讲授	88.9	71.4	90	50	75
讨论	66.7	85.7	45	0	37.5
案例	55.6	0	25	16.7	50
团队	33.3	57.1	60	0	62.5
项目	0	42.9	55	16.7	12.5
指导自学	22.2	42.9	25	16.7	37.5
实践	33.3	0	30	0	50
情境教学	22.2	0	10	16.7	0
PBL	0	0	10	0	37.5
问答	22.2	28.6	5	16.7	0
实验	0	28.6	40	100	12.5

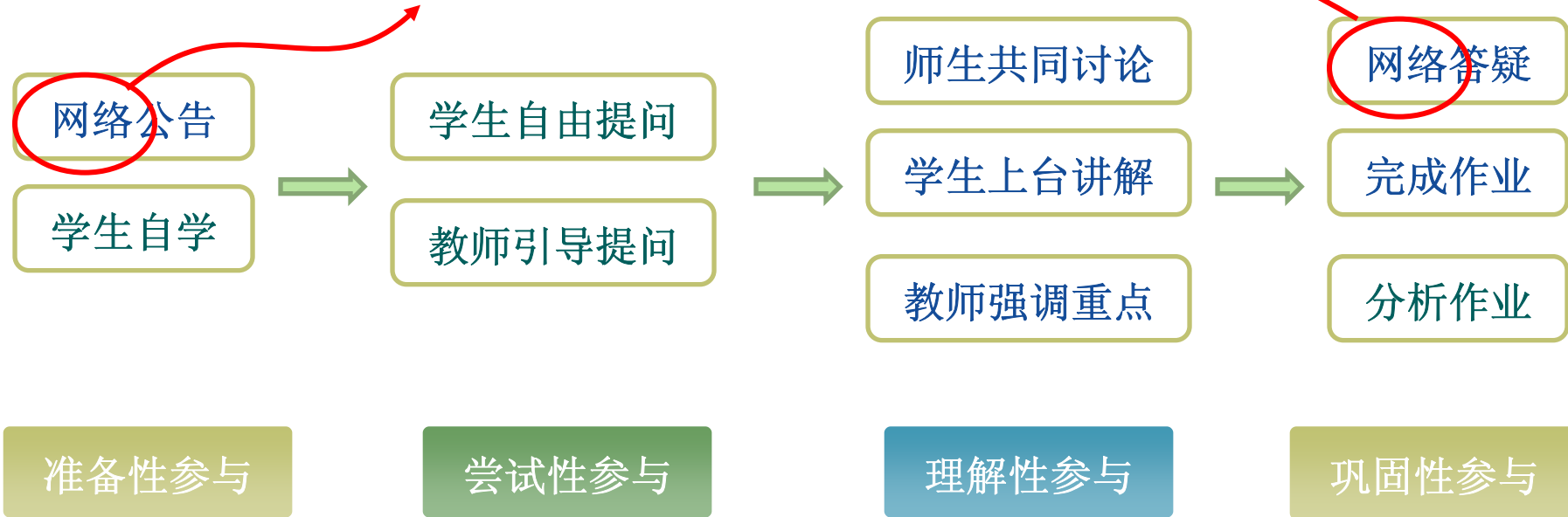
行动导向教学法在营销类课程中的应用



教学流程

现代教学技术应用

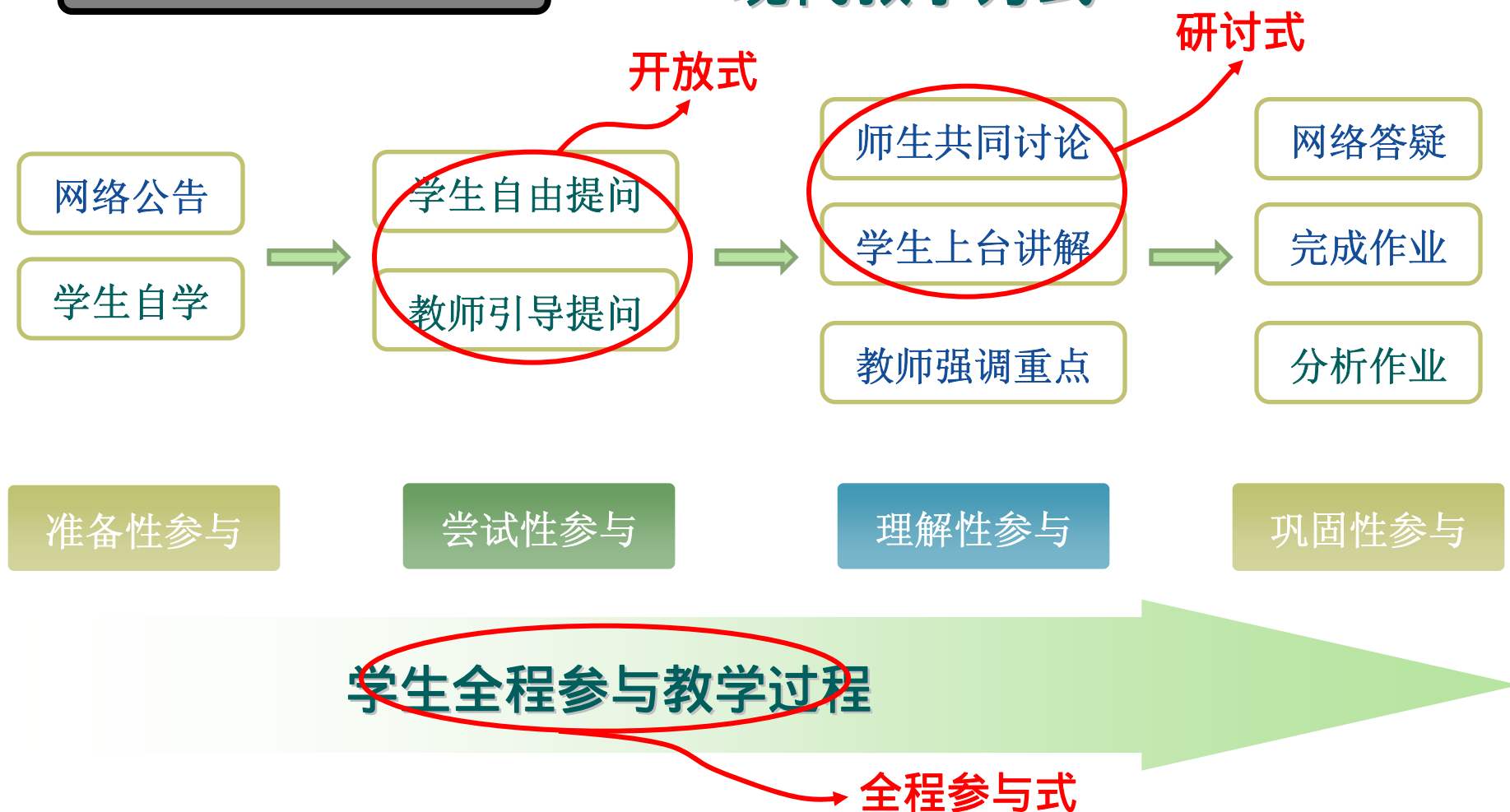
应用现代网络技术实现课前课后的教学互动



学生全程参与教学过程

教学流程

现代教学方式



学生问卷：

- ❖ 喜欢富有思想、讨厌抽象教学内容
- ❖ 案例教学法
- ❖ 点拨教学法
- ❖ 合作探究法



❖ 教学过程安排（3课时）

- ① 起：激发兴趣，新课导入
- ② 承：分析视频，论点诠释
- ③ 转：反思讨论，理解深化
- ④ 合：拓展延伸，巩固练习



风靡世界的网络教学模式



❖ 观看视频 (Watch)

动画、演示、讲解---

❖ 做练习 (Practice)

星空图：标明知识点间联系，

有效练习：满10分前进模式

❖ 提供指导 (Coach)

Blended Learning模式下教学策略和学习行为

学习支撑：数据、表格、曲线---进度、质量



TED: 传播有价值的思想



❖ 比尔盖茨：你让我们领略了无与伦比的教育模式

ED演讲推介 (摘要) 教育与成长 » 可汗学院 (Khan Academy) —— 未来教育一瞥 - Microsoft Internet Explorer

(V) 收藏 (A) 工具 (T) 帮助 (H)



edtochina.com/2011/11/22/khan_academy_and_future_of_education/

是，让免费教育真正成为可能，让每个人都能享受到最优质的教育。

下面，就让我们来一瞥这无与伦比的未来教育模式（Salman Khan的TED演讲链接）：

TED Ideas worth spreading



我和团队的其它成员都以为

An independent TED tribute project. TED logo used with permission from TED

+ 订阅到 抓虾

+ 订阅到 Google

+ 订阅到 鲜果

✕ 哪提醒

提醒到MSN/Skype/Gtalk

订阅网站种子

每月目录

November 2012

TED 的新型网络课程



❖ 有效学习：快速测试、思考、拓展---

Lesson Title

Use this title or choose your own.

Press Play

Video can play while working through lesson.

Meet the Creators

View profiles of the experts who made this lesson.

The screenshot shows a TED-Ed lesson page for 'The Power of Simple Words'. The page features a video player with a cartoon character shouting 'AMPLIFY THIS MESSAGE!'. To the right of the video are buttons for 'Watch', 'Quick Quiz', 'Think', and 'Dig Deeper'. Below the video are sections for 'About This Video' and 'Meet The Creators'. A red button labeled 'Flip This Lesson' is visible at the bottom right of the page.

Quick Quiz

Five multiple choice provided. Can choose which to include.

Think

Short answer questions. Select which to include.

Dig Deeper

Resources for discovering more about the topic.

What does "Flip This Lesson" mean?

"Flipping" a video allows you to turn a video into a customized lesson that can be assigned to students or shared more widely. You can add context, questions, and follow-up suggestions to any video on TED-Ed or YouTube. [Learn more about flipping lessons.](#)

教学新模式：“翻转课堂” (The Flipped Classroom)



课堂精讲

课外自学 课堂讨论

圣何塞州立大学《**工程电路**》
被学生评为最讨厌的课程，近
40%学生只得到C或更低成绩。
为使学生能够顺利通过考试并继续
学业，学校让85名学生参加了
该课程的“**翻转课堂**”教学，每
周两次回到教室，与老师展开问
题讨论，效果明显提升。



大挑战：本科教学

只有大学真的在乎，转变才有可能

《Science》教育特刊，2013. 4. 19

❖ **Clicker**教学系统能够提供一个交互式的平台让学生去完成知识的主动建构,设计一套行之有效的**Clicker**问题教学是应用的关键。



行动学习

Action Learning at MIT Sloan

About Action Learning Labs Success Stories Login



CHINA LAB

E-LAB

EM-LAB

FINANCE

G-LAB

GLOBALHEALTH LAB

GO-LAB

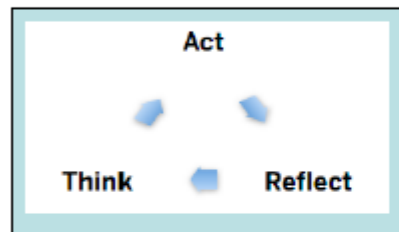
INDIA LAB

L-LAB

In the Classroom. In the Field. In the World.

Leading the Way in Action Learning

理解行动学习



David Schmittlein,
John C Head III
Dean of MIT Sloan

- MIT is all about the ideas that change the world, not just *being invented here*, but being *brought out into the world*.
- And MIT uses the **creation and implementation of those ideas** (思想创造与思想执行并重) as the best way in the world to structure learning for our students.
- *It's about learning in action*(行动中学习), *concept based real learning*(基于某个概念的现实学习), *learning by doing*(做中学)



学生主观能动性调动!



- ❖ 师生互动、生生互动---
- ❖ 课内外双向多元互动?
- ❖ 经常反思教学?



让教学多一点乐趣?

- ❖ 学海无涯苦作舟 -----
- ❖ 考、考、考，教师的法宝
- ❖ 分、分、分，学生的命根
- ❖ 百分考、千分考 -----



考试方式的多元化?



- ❖ 从小学到大学毕业:
要接受**2000**多次测验、测试和考试
- ❖ 但大多学业测试只有一个**标准答案**
- ❖ 重知识记忆、轻综合分析和判断应用
- ❖ -----

可否多改变一些题型?
可否尝试无标准答案?
可否让学生参与命题?





指挥棒：考试方式方法改革



- ❖ 实施多元化的考评机制
- ❖ 加大形成性评价的权重
- ❖ 注重分析运用综合创造



多一点变化：带来课堂“正能量”



- ❖ 构建“心理场”—给学生自由发展的活泼氛围；
- ❖ 展示“思维场”—给学生思维训练和探究机会；
- ❖ 组织“交流场”—给学生自主学习和交流时间；
- ❖ 搭建“活动场”—给学生广阔的学习活动空间。





让教学多一点变化 ... ?



课堂多一些精彩!
学生多一份收获!

